

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ЗАРЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МО - Михайловский муниципальный район Рязанской области

391728 Рязанская обл., Михайловский р-он, п. Заря, ул. Центральная д. 1

mou.zarevskaya-sosh@ryazangov.ru

ОКПО 24315501, ОГРН 1026200597598, ИНН/КПП 6208003000

Утверждаю
директор
СОШ

Пр №

Рабочая программа внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)
«Занимательная информатика»
для 5-6 класса

Составитель:

Травкина Н.А., учитель информатики
МОУ «Заревская СОШ»,
I квалификационная категория

пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная информатика» относится к общеинтеллектуальному направлению, соответствует требованиям к результатам освоения образовательной программы и Примерной программы воспитания.

Программа составлена для учащихся 5-6 классов. На изучение курса отведено 1 час в неделю, длительность курса 68 (5 класс, 34 часа), 68 (6 класс, 34 часа).

- прививать детям видение красоты окружающего мира на бумажных и электронных носителях.
- способствовать формированию сознания школьников к системно-информационному восприятию мира, раз
- способствовать раскрытию творческих способностей, подготовки к художественноэстетическому восприятию
- прививать интерес к полиграфическому искусству, дизайну, оформлению;
- способствовать развитию композиционного мышления, художественного вкуса;
- способствовать развитию коммуникативных способностей.
- способствовать формированию нравственных качеств личности и культуры поведения в обществе.

Отличительная особенность данной программы заключается в ее: *доступности* - при изложении матер детей, один и тот же материал по-разному преподается, в зависимости от возраста и субъективного опыта де сложному. При необходимости допускается повторение части материала через некоторое время;

наглядности - человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слу материалы, обучающие программы, презентации.

Для активизации деятельности обучающихся используются такие **формы обучения**, как занятия:

- игры,
- конкурсы,
- совместное творчество,
- дни свободно творчества,
- выставки.

Особенности организации внеурочного занятия

Формы и методы содержания обучения по данной программе должны реализовываться в компьютер проектора, экрана. Занятия проводятся один раз в неделю. Преподавание построено в соответствии с при каждом занятии обязательно проводится физкультминутка, за компьютером обучающиеся работают 10-1 следует минутка релаксации - обучающиеся выполняют упражнения для глаз и кистей рук. Длительность за

Срок реализации программы - 2 года.

Формы организации работы с детьми:

- коллективная и индивидуальная работа,
- работа в парах,
- практическая работа за компьютером.

Основные методы обучения

- беседа,
- игра: познавательная, развивающая,
- проектная работа,
- практическая работа,
- наглядный.

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы воспитанники должны:

- знать состав компьютера и назначение его основных устройств;
- выбирать и загружать нужную программу;
- уметь работать в графических редакторах, с использованием компьютера;
- иметь навыки обработки информации посредством современных компьютерных технологий.

Способы их проверки:

- педагогическое наблюдение,
- контрольные задания,
- контрольные срезы знаний, умений и навыков,
- анализ роста умений и навыков.

Формы подведения итогов:

- итоговые занятия,
- компьютерное тестирование,
- выставки,
- конкурсы.

В рамках предмета «Информатика» так подробно не рассматривается ни один из разделов дан обучающихся для изучения материала курса.

В основе внеурочного курса лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент курса, где развитие универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и результат образования;
- учет индивидуальных возрастных и интеллектуальных особенностей обучающихся;

Место занятий внеурочной деятельности «Занимательная информатика» в школе

Внеурочная деятельность по информатике и ИКТ в 5-6 классах является наиболее благоприятным (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всех метапредметных образовательных результатов

- освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная информатика» предназначена для обучающихся внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут. Занятия проводятся предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям школьников.

Согласно базисному учебному плану, ФГОС изучение предмета «Информатика» предполагается компонента и компонента образовательного учреждения его изучение рекомендуется как в начальной школе деятельности.

Реализация данной рабочей программы внеурочной деятельности ориентирована на 5 - 6 классы - 34 ч

Содержание курса «Занимательная информатика» 1 год обучения (34 часа - 1 час в неделю)

Введение (1 ч.) Основы компьютерной графики (12 ч.)

Введение в компьютерную графику. Графический редактор Paint. Инструменты графического редактора. Фрагментами рисунка (повороты и отражения фрагментов рисунка). Создание сложных рисунков. Работа с открытками, коллажей.

Создание презентаций в среде PowerPoint (10 ч.)

Компьютерные презентации. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Дизайн презентаций с помощью смен последовательности рисунков. Анимация. Возможности настройки анимации.

Основы издательской деятельности в Publisher (11 ч.)

Основные функции Publisher. Работа с текстом. Включение графики в макет публикации. Вставка фрагментов рисунка на странице. Обтекание графического изображение. Создание открытки, буклета. Сохранение

2 год обучения (34 часа - 1 час в неделю)

Введение (1 ч.)

Основы издательской деятельности в Publisher (12 ч.)

Знакомство с публикациями. Структурирование материала в публикациях. Разработка этапов работы. Сохранение материала. Обработка текстового и графического материала средствами MS Publisher. Верстка издания. Презентация проекта.

Текстовый процессор Microsoft Word (12 ч.)

Интерфейс текстовых редакторов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с расстановкой переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Работа в текстовом редакторе Коллективная работа над документом. Сохранение документа в различных текстовых форматах. (10 ч.) Основы функций Movie Maker. Импорт изображений. Импорт звука или музыки. Запись с видеоустройства

Учебно-тематическое планирование разделов «Основы компьютерной графики», «Создание презентаций в издательской системе Publisher» (1 год обучения - 34 часа)

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практические занятия
1	Введение (1 ч.)	1	
Основы компьютерной графики 12 ч.			
2	Интерфейс графического редактора Paint	0,5	0,5
3	Инструменты рисования. Настройка инструментов.	0,5	0,5

22	Работа над проектом		1
23	Представление и защита презентации	1	
Основы издательской деятельности в Publisher (12 ч.)			
24	Знакомство с интерфейсом Publisher	0,5	0,5
25	Ввод и редактирование текста	0,5	0,5
26	Форматирование текста	0,5	0,5
27	Работа с иллюстрациями. Изменение свойств рамки	0,5	0,5
28	Совместное размещение текста и графики	0,5	0,5
29	Создание открытки		1
30	Создание визитки	0,5	0,5
31	Буклет	0,5	0,5
32	Выбор темы буклета. Сбор материала		1
33	Создание буклета		1
34	Представление и защита буклета	1	1
		13,5	20,5
	Итого	34	

Учебно-тематическое планирование разделов «Основы издательской деятельности в Publisher», «Тексты в программе Movie Maker»
(2 год обучения - 34 часа)

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практические занятия
1	Введение (1 ч.) Роль и функции СМИ в современном мире. Роль школьной газеты	1	
Основы издательской деятельности в Publisher (12 ч.)			
2	Знакомство с примерами школьных газет	0,5	0,5
3	Структурирование материала	0,5	0,5
4	Редактирование публикации	0,5	0,5
5	Создание информационного бюллетеня о правильном питании	0,5	0,5
6	Создание информационного бюллетеня «Нет!» - вредным привычкам!»	0,5	0,5
7	Этапы создания газеты	0,5	0,5
8	Эскиз газеты	0,5	0,5
9	Тематический подбор материала		1
10	Обработка текстового и графического материала средствами MS Publisher	0,5	0,5
11	Верстка издания		1
12	Работа над проектом		1
13	Презентация выпуска	1	
Текстовый процессор Microsoft Word (12 ч.)			
14	Интерфейс текстового процессора Word. Правила набора текста.	0,5	0,5
15	Редактирование текста	0,5	0,5
16	Форматирование символов	0,5	0,5
17	Форматирование абзацев	0,5	0,5
18	Стилевое форматирование	0,5	0,5
19	Списки, таблицы, специальные символы	0,5	0,5
20	Графические объекты в тексте	0,5	0,5
21	Поиск и замена по тексту	0,5	0,5
22	Работа с колонками: оформление газетных колонок	0,5	0,5
23	Создаем векторные изображения	0,5	0,5
24	Индивидуальный проект на свободную тему		1
25	Индивидуальный проект на свободную тему		1

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание роли России в современном обществе; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных информационных технологиях; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

Духовно - нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать собственные и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; ответственность в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в виртуальном пространстве, безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразным учебным, познавательным задачам, созданию учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и их роли в современном уровне развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания современных информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, к приобретению новых знаний и умений в обучении в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с информацией, умения работать с разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели и задачи, решать поставленные задачи, ставить перед собой новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни; соблюдение требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанной с применением информационных технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технических достижений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом своих способностей и потребностей.

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей современного общества.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущим социальным ролям, общественному поведению, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в современном обществе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение обучающимися универсальными учебными действиями, познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее оптимальный способ самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, обобщать и делать выводы;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных ситуациях; делать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

Универсальные регулятивные действия *Самоорганизация*:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи, использовать собственные возможности, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложение на основе знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи в различных обстоятельствах;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать объективную оценку позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных фактов;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. *Принятие себя и других*;
 - осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.
- методический комплекс

Учебник «Информатика» Босовой Л.Л. для 5-го класса входит в состав учебнометодического комплекса. В состав УМК входят учебники, рабочие тетради, методическое пособие для учителей и набор цифровых образовательных ресурсов «5-7». Учебник «ИНФОРМАТИКА» для 5-ых классов автора Босовой Л.Л. разработан с учётом целенаправленного формирования учебных действий. Это определяется их структурой, содержанием, системой заданий и практических работ.

Материал учебника структурирован по четырём главам, содержащим соответственно теоретические сведения, практические задания, компьютерные проекты и компьютерный практикум. Учебник «Информатика-5» составляет пропедевтический курс - подготовить учеников к восприятию базового курса информатики, познакомить их с основами информатики.

Тематическое планирование курса «Информатика-5» было составлено на основе следующих документов:

1. **Босова Л.Л.** Информатика. Программа для основной школы : 5-6 классы. 7-9 классы / Л.Л. Босова. - М. : Просвещение/Бином, 2016. - 88 с. : ил. - (Программы и планирование).
2. **Босова Л.Л.** Информатика : учебник для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - 6-е изд. - М. : БИНОМ, 2019. - 104 с. : ил.
3. **Босова Л.Л.** Информатика : учебник для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2019. - 104 с. : ил.
4. **Босова Л.Л.** Информатика. 5-6 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 2-е изд., 2017. — 384 с.: ил.
5. **Босова Л.Л.** Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса: в 2 ч. Ч.1 / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - 6-е изд., стереотип. - М.: Просвещение, 2021. - 88 с.: ил.
6. **Босова Л.Л.** Информатика : рабочая тетрадь в 2-х частях для 6 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - 4-е изд. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2019. - 104 с. : ил.
7. **Мирончик Е.А.** Информатика. Изучаем алгоритмику. Мой КуМир. 5 - 6 классы / Е.А. Мирончик. - М. : Лаборатория знаний, 2018. - 128 с. : ил.
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы **Аппаратные средства**

- Персональный компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация для обеспечения мультимедиа-возможности.
- Проектор, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой образовательной среды, обеспечивающий наглядность в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы во время административных выступлений.
- Интерактивная доска - повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет процесс обучения.
- Принтер - позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети - обеспечивает работу с мировым информационным ресурсом, позволяет вести электронную переписку.

- Устройства вывода звуковой информации - аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы учащихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательная и

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные направления воспитательной деятельности
			План	Факт	
1	Введение (1 ч.)				Патриотическое. Гражданское и духовнонравственное. Ценности научного познания и практической деятельности.
Основы компьютерной графики (12 ч.)					
2	Интерфейс графического редактора Paint	1			Патриотическое воспитание. Духовнонравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношении к людям к результатам труда. Воспитание трепетного и доброго отношения к природе родного края.
3	Инструменты рисования. Настройка инструментов. Палитра.	1			
4	Создание рисунка «Пейзаж»	1			
5	Фрагмент рисунка. Действия над фрагментом	1			
6	Создание рисунка из типовых объектов	1			
7	Создание рисунка с элементами декоративно-прикладного искусства.	1			
8	Работа с текстом. Атрибуты текста.	1			
9	Создание открытки на выбранную тему	1			
10	Создание рисунка из пикселей	1			
11	Создание коллажа	1			
12	Индивидуальный проект	1			
13	Индивидуальный проект	1			
Создание презентаций в среде PowerPoint (10 ч.)					
14	Знакомство с интерфейсом Power Point	1			Гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в
15	Создание и дизайн слайдов	1			

23	Представление и защита презентации	1			
Основы издательской деятельности в Publisher (12 ч.)					
24	Знакомство с интерфейсом Publisher	1			Гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе. Ученик воспринимает важную (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. телекоммуникационных проектов.
25	Ввод и редактирование текста	1			
26	Форматирование текста	1			
27	Работа с иллюстрациями. Изменение свойств рамки	1			
28	Совместное размещение текста и графики	1			
29	Создание открытки	1			
30	Создание визитки	1			
31	Буклет	1			
32	Выбор темы буклета. Сбор материала	1			
33	Создание буклета	1			
34	Представление и защита буклета	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательная информ

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные направления воспитательной деятельности
			План	Факт	
1	Введение (1 ч.). Роль и функции СМИ в современном мире. Роль школьной газеты	1			Патриотическое. Гражданское и духовно-нравственное. Ценности научного познания и практической деятельности
Основы издательской деятельности в Publisher (12 ч.)					
2	Знакомство с примерами школьных газет	1			Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Навыки обучения работе в команде, точности, своевременность пересылки сообщений, вежливость, навыки работы с электронными письмами, персональная ответственность каждого члена команды, умения высказывать и отстаивать свою точку зрения при обсуждении каких-либо спорных вопросов.
3	Структурирование материала	1			
4	Редактирование публикации	1			
5	Создание информационного бюллетеня о правильном питании	1			
6	Создание информационного бюллетеня «Нет!» - вредным привычкам!»	1			
7	Этапы создания газеты	1			
8	Эскиз газеты	1			
9	Тематический подбор материала	1			
10	Обработка текстового и графического материала средствами MS Publisher	1			
11	Верстка издания	1			
12	Работа над проектом	1			
13	Презентация выпуска	1			
Текстовый процессор Microsoft Word (12 ч.)					

20	Графические объекты в тексте	1			труда
21	Поиск и замена по тексту	1			
22	Работа с колонками: оформление газетных колонок	1			
23	Создаем векторные изображения	1			
24	Индивидуальный проект на свободную тему	1			
25	Индивидуальный проект на свободную тему	1			
23	Создаем векторные изображения	1			
24	Индивидуальный проект на свободную тему	1			
25	Индивидуальный проект на свободную тему	1			
Работа в программе Movie Maker (10 ч.)					
26	Назначение, сущность и возможности программы Movie Maker	1			Патриотическое воспитание. Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой Родины? Какой язык, и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?
27	Состав окна программы Movie Maker. Запуск программы, сохранение файла видеофрагмента	1			
28	Этапы монтажа фильма. Режимы разрезания и склеивания кадров видеоролика	1			
29	Монтаж простого фильма из статических изображений	1			
30	Использование плавных переходов между кадрами	1			
31	Добавление комментариев. Наложение фоновой музыки	1			
32	Создание титров, используя статичные изображения.	1			
33	Создание видеоролика из фото и картинок	1			
34	Презентация видеоролика	1			

