|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Травкина Н.А./  «21» августа 2022 г. |  | |  | | --- | | **Утверждаю**  директор МОУ «Заревская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И.Козлова  Пр № \_\_\_69 от «30»августа 2022г. | | |  |

**Рабочая программа**

**по ОБЖ**

**9 класс**

**(*базовый уровень*)**

**Учитель: Данилкина Светлана Николаевна**

2022 – 2023 уч.год

**Пояснительная записка к рабочей программе по ОБЖ  
 9 класс**

**Цели:** · усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

о здоровом образе жизни;

- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

· воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

· развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

**Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:**

· формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

· выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Нормативные правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа:

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
* Образовательная программа основного общего образования (учебный план) МОУ Заревская СОШ на 2022-2023 учебный год;
* Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г

**Используемый учебно-методический комплект:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя  ЭОР |
| **«**Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2014 г. | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:  5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010.  2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005  3.ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.  [**http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65**](http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65) **–** Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;  [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) **-** Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;  [**http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\_rubr=2.1.15**](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) **–** Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;  [**http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm**](http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm) **-** Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;  [**http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/**](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/) **-** Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;  [**http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12**](http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12) **-** Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;  [**http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2**](http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2) **–** Материалы журнала «Основы безопасности жизни»; |

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Предлагаемая программа рассчитана на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в основной школе в течение 34 часов учебного времени в год, 1 час в неделю (по учебному плану).

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

В результате изучения основ безопасности жиз­недеятельности в 9 классе ученик должен **знать:**

* потенциальные опасности природного, тех­ногенного и социального характера, наиболее ча­сто возникающие в повседневной жизни, их воз­можные последствия и правила личной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природ­ных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению бе­зопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
* наиболее часто возникающие чрезвычай­ные ситуации природного, техногенного и соци­ального характера, их последствия и классифи­кацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* правила поведения при угрозе террорис­тического акта;
* государственную политику противодей­ствия наркотизму;

**Ученик должен уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее час­то встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действо­вать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, учащиеся должны уметь при­менять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности в различ­ных опасных и чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и социального характера;
* активного отдыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи по­страдавшим;
* соблюдения норм здорового образа жизни.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:**

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и  контрольных работ

*Виды и формы промежуточного и итогового контроля*

*Виды контроля:*

* вводный
* текущий
* тематический
* итоговый

*Формы контроля:*

* проверочная работа
* тест
* фронтальный опрос
* контрольная практическая работа
* зачет
* индивидуальные разноуровневые задания.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, контрольные работы, зачеты.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

1. **Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:**

* годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
* четверть– оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного полугодия на основании текущей аттестации;
* текущую аттестацию - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста (тестовый контроль).

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся в ОУ применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом ОУ.

1. **Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3. **Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, зачет, собеседование и другие.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итоговый контроль**  **(год)** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Тестовая работа | Тестовая работа | Тестовая работа | Тестовая работа | Тестовая работа |

**Содержание рабочей программы**

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» расширен раздел основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Основные изучаемые вопросы темы** | **Требования к уровню усвоения материала** |
| **Раздел I.**  **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА** | | | | |
| **1.** | **Национальная безопасность России в мировом сообществе** | **4** | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России | **Знать:** Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает.  Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.  Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.  Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. **Уметь:** Умение работать с учебником, выделять главное  Умение анализировать и делать выводы |
| **2.** | **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России** | **3** | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.  Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.  Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. | **Знать:** Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа.  Ч.С. природного характера, их причины и последствия **Уметь:** Умение анализировать и делать выводы  Умение работать с учебником, выделять главное |
| **3.** | **Современный комплекс проблем безопасности социального характера** | **3** | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.  Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.  Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. | **Знать:** Основные правила поведения , если вас захватили в заложники.  **Уметь:** Умение анализировать и делать выводы  Умение работать с учебником, выделять главное |
| **4.** | **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта** | **2** |  |  |
| **5.** | **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | **3** | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.  МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. | **Знать:** Нормативно-правовые акты по защите населения от ЧС в мирное и военное время. Задачи и основные направления работы РСЧС и МЧС  **Уметь:** Умение анализировать и делать выводы  Умение работать с учебником, выделять главное |
| **6.** | **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | **5** | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.  Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.  Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.  Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | **Знать:** Инженерные сооружения для защиты населения. Система оповещения, Сигнал «Внимание всем»  Эвакуация, план эвакуации учреждения,  средства индивидуальной защиты  **Уметь:** Умение анализировать и делать выводы  Действовать при угрозе нападения, при оповещения о химическом заражении, в очаге инфекционного заболевания, при оповещении о радиоактивном заражении  Применять правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений |
| **7.** | **Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом** | **4** | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.  Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.  Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.  Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.  Правила поведения при угрозе террористического акта.  Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.  Профилактика наркомании. | **Знать:** Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов.  Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности  Правила поведения при угрозе террористического акта.  Наказания, применяемые в России для борьбы с наркоманией  Профилактика наркомании. **Уметь:** Умение работать с учебником, выделять главное  Умение анализировать и делать выводы  Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара и в случае возникновения террористического акта |
| **Раздел II.**  **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** | | | | |
| **8.** | **Основы здорового образа жизни** | **3** | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.  Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.  Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | **Знать:** Здоровье, ЗОЖ, факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья  Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация **Уметь:** Иметь представление об основных положениях здорового образа жизни  Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой  Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие |
| **9.** | **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье** | **3** | Ранние половые связи и их последствия.  Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | **Знать:** Ранние половые связи и их последствия.  Инфекции, передаваемые половым путем.  Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе **Уметь:** Умение работать с учебником, выделять главное |
| **10.** | **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** | **3** | Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.  Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.  Основные положения Семейного кодекса РФ. | **Знать:** Основные положении Семейного кодекса РФ **Уметь:** применение основных понятий |
| **11.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** |  | Первая медицинская помощь при массовых поражениях.  Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ | **Знать:** признаки применения психоактивных веществ **Уметь:** Умение работать с учебником, выделять главное |

**Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Виды, формы контроля** |
| **1** | Россия в мировом сообществе. | Устный опрос |
| **2** | Национальные интересы России в современном мире. | Устный опрос |
| **3** | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | Устный опрос |
| **4** | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. **Правовое воспитание участников дорожного движения** | Устный опрос |
| **5** | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. **Причины и следствия ДТП** | Тест |
| **6** | Ч.С. природного характера, их причины и последствия. | Устный опрос |
| **7** | Ч.С.техногенного характера их причина и последствия. **Сложные ситуации на дорогах и перекрестках** | Зачет |
| **8** | Военные угрозы национальной безопасности России. | Устный опрос |
| **9** | Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. | Устный опрос |
| **10** | Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма. | Тест |
| **11** | Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС) | Устный опрос |
| **12** | ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | Устный опрос |
| **13** | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | Устный опрос |
| **14** | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | Зачет |
| **15** | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | Тест |
| **16** | Оповещение населения о ЧС | Устный опрос |
| **17** | Эвакуация населения. | Устный опрос |
| **18** | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | Тест |
| **19** | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. | Устный опрос |
| **20** | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. | Устный опрос |
| **21** | Система борьбы с терроризмом. |  |
| **22** | Правила поведения при угрозе террористического акта. | Тест |
| **23** | Государственная политика противодействия наркотизму. | Устный опрос |
| **24** | Профилактика наркомании. | Устный опрос |
| **25** | Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность | Устный опрос |
| **26** | Здоровый образ жизни и его составляющие. | Устный опрос |
| **27** | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. **Первая доврачебная помощь при ДТП** | Устный опрос |
| **28** | Ранние половые связи и их последствия. **Первая доврачебная помощь при ДТП** | Тест |
| **29** | Инфекции, передаваемые половым путем. **Первая доврачебная помощь при ДТП** | Устный опрос |
| **30** | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. **Первая доврачебная помощь при ДТП** | Зачет |
| **31** | Брак и семья. | Устный опрос |
| **32** | Семья и здоровый образ жизни человека. **Первая доврачебная помощь при ДТП** | Устный опрос |
| **33** | Основы семейного права в Российской Федерации. **Первая доврачебная помощь при ДТП** | Фронтальный опрос |
| **34** | Первая медицинская помощь при массовых поражениях  **Зачет по учебному модулю «Дорожная безопасность»** | Устный опрос |