|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Травкина Н.А./  «21» августа 2022 г. |  | |  | | --- | | **Утверждаю**  директор МОУ «Заревская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И.Козлова  Пр № \_\_\_69 от «30»августа 2022г. | |

**Рабочая программа**

**по ОБЖ**

**8 класс**

**(*базовый уровень*)**

**Учитель: Данилкина Светлана Николаевна**

2022– 2023 уч. год

**Пояснительная записка**

Учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8 класса разработана в целях обеспечения гарантий в получении учащимися обязательного минимума образования на основе:

· Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности, утверждённого приказом Минобразования РФ №1089 от 05.03.2004г; с учётом требований к обязательному минимуму содержания основного образования,

· [Федерального базисного учебного плана](http://school11kovdor.sehost.ru/e:/documents%20and%20settings/Ольга/Мои%20документы/Матвеева/ОБЖ/Рабочая%20программа%20по%20ОБЖ/БУФ/БУП%20РФ.doc) для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004г.№ 1312),

· федеральной примерной программы основного общего образования по ОБЖ,

· [Федеральный перечень учебников](http://school11kovdor.sehost.ru/Федеральный_2010-11.pdf) рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

· авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–9 классах общеобразовательных учреждений (автор А.Т. Смирнов, изд-во «Просвещение», 2011 г.);

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в 8-м классе по одному часу в неделю и определяет самостоятельные образовательные линии (модульная структура), которые дают обобщенное представление об обязательном минимуме содержания основных образовательных программ.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом 2004г. в 8классе.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

· последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;

· повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения),

· эффективнее использовать межпредметные связи (элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира)

· обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй ступени образования;

· более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ.

**Цели учебного предмета и его назначение.**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной рабочей программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

· учет основных закономерностей развития теории безопасности;

· интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие

сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

· направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих **задач:**

· формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

· выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на достижение следующих **целей:**

· усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

· о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

· воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

· развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

· принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для курса с учетом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела.

**Модуль I (М-I).** Основы безопасности личности, общества и государства.

· Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Раздел I (Р-I).** Основы комплексной безопасности.

**Раздел II (Р-II).** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных

ситуаций.

**Модуль II (М-II).** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

**Раздел III (Р-III).** Основы здорового образа жизни.

**Раздел IV (Р-IV).** Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе ученик должен **знать**:

· потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

· основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

· наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию.

Ученик должен **уметь** и применять в практической деятельности и в повседневной жизни:

· предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

· принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную

безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

· оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

· обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

· оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

· выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **модуля, раздела, темы**[[4]](http://school11kovdor.sehost.ru/page94#_ftn4) | **наименование** **модулей, разделов, тем** | **Количество часов** |
| **М-I** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **23** |
| ***Р-I*** | ***Основы комплексной безопасности*** | 16 |
| Тема 1 | Пожарная безопасность | 3 |
| Тема 2 | Безопасность на дорогах | 3 |
| Тема 3 | Безопасность на водоемах | 3 |
| Тема 4 | Экология и безопасность | 2 |
| Тема 5 | ЧС техногенного характера и их возможные последствия | 5 |
| ***Р-II*** | ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*** | **7** |
| Тема 6 | Обеспечение защиты населения от ЧС | 4 |
| Тема 7 | Организация защиты населения от ЧС техногенного характера | 3 |
| **М-II** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **12** |
| ***Р-III*** | ***Основы здорового образа жизни*** | **8** |
| ***Р-IV*** | ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*** | **4** |
|  | **Всего часов** | **35** |

### 

### 

**Содержание учебного курса**

**Модуль I.** **Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел I.** **Основы комплексной безопасности**

***Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни***

1.1. *Пожарная безопасность*

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2. *Безопасность на дорогах*

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1.3. *Безопасность на водоемах*

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.4. *Экология и безопасность*

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения**

2.1. *Чрезвычайные ситуации техногенного характера*

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

2.2.*Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера*

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения.

**Тема 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

3.1. *Основы здорового образа жизни*

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства.

*Здоровый образ жизни и его составляющие*

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

*Вредные привычки и их влияние на здоровье*

Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

3.2*. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний.

Первая медицинская помощь при отравлении. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего.

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

**Календарно-тематическое поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | | Количество часов | Тема урока | Элементы содержания | | Тип урока | Вид контроля | Домашнее задание |
|  |  | |
| **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства** | | | | | | | | |  |  |
| **Раздел 1.** **Основы комплексной безопасности (16 ч.)** | | | | | | | | |  |  |
| **ТЕМА 1. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (3 ч.)** | | | | | | |  | | | |
| 1.1 |  | |  | 1 | *Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.* | *Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания* | *Комбинированный* | | *Решение ситуационных задач* | § 1.1 |
| 1.2 |  | |  | 1 | *Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.* | *Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте* | *Комбинированный* | | *Решение ситуационных задач* | §1.2  *Составить памятку для пассажира «Поведение при пожаре на транспорте»* |
| 1.3 |  | |  | 1 | *Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.* | *Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины ДТП. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дорогах* | *Комбинированный* | | *Индивидуальный опрос, работа по карточкам* | § 1.3 |
| **ТЕМА 2. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ (3 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 2.1 |  |  | | 1 | *Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.* | *Причины ДТП. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах.* | | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | *Составить памятку для пассажира «Поведение при пожаре на транспорте»*  § 2.1 |
| 2.2 |  |  | | 1 | *Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.* | *Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части.* | | *Комбинированный* | *Индивидуальный опрос, работа по карточкам* | § 2.2 |
| 2.3 |  |  | | 1 | *Велосипедист – водитель транспортного средства* | *Правила безопасного поведения велосипедиста на дорогах* | | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | *Составить памятку для пассажира «Правила безопасного поведения на транспорте»*  § 2.3 |
| **ТЕМА 3. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДОЕМАХ (3 ч.)** | | | | | | | | | |  |
| 3.1 |  |  | | 1 | *Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.* | *Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде* | | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | § 3.1 |
| 3.2 |  |  | | 1 | *Безопасный отдых на водоемах.* | *Правила безопасного отдыха на водоемах* | | *Урок комплексного применения ЗУН.* | *Практическая работа.* | *Повторить записи в тетради* § 3.2 |
| 3.3 |  |  | | 1 | *Оказание помощи терпящим бедствие на воде.* | *Правила безопасного поведения на водоемах, правила оказания помощи.* | | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | *Выучить конспект*  § 3.3 |
| **ТЕМА 4. ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ (2 ч.)** | | | | | | | | | |  |
| 4.1 |  |  | | 1 | *Загрязнение окружающей среды и здоровье человека* | *Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания* | | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | § 4.1 |
| 4.2 |  |  | | 1 | *Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.* | *Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах* | | *Комбинированный* | *Индивидуальный опрос, работа по карточкам* | *Выучить записи в тетради*  §4.2 |
| **ТЕМА 5. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ (5 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 5.1 |  |  | | 1 | *Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера* | *Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты* | | *Комбинированный* | *Проверочная работа по разделу «ЧС природного характера»* | § 5.1 |
| 5.2 |  |  | | 1 | *Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.* | *Аварии на РОО.* | | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | § 5.2 |
| 5.3 |  |  | | 1 | *Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.* | *Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. ХОО производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы* | | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | § 5.4 |
| 5.4 |  |  | | 1 | *Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.* | *Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро - и взрывоопасные объекты.* | | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | § 5.6 |
| 5.5 |  |  | | 1 | *Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.* | *Причины и виды гидро динамических аварий, их последствия.* | | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | § 5.8 |
| **РАЗДЕЛ 2. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РФ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (6 ч.)**  **ТЕМА 5. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ (4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 5.6 |  |  | | 1 | *Обеспечение радиационной безопасности населения.* | *Аварии на РОО. Правила безопасного поведения при радиационных авариях* | | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | § 5.3 |
| 5.7 |  |  | | 1 | *Обеспечение химической защиты населения.* | *Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества* | | *Урок комплексного применения ЗУН учащимися* | *Практическая работа* | § 5.5 |
| 5.8 |  |  | | 1 | *Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.* | *Правила безопасного поведения при возникновении пожаров.* | | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | § 5.7 |
| 5.9 |  |  | | 1 | *Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.* | *Потенциально опасные объекты. Наводнения и их поражающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений* | | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | *Знать конспект*  § 5.9 |
| **ТЕМА 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА (3 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 6.1 |  |  | | 1 | *Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.* | *Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Оповещение населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!». Речевая ин формация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о ЧС.* | | *Комбинированный* | *Практическая работа. Отработка навыков действий учащихся по сигналу «Внимание всем!» (15 мин)* | *Составить памятку для «Правила поведения учащихся при получения сигна ла о ЧС»*  § 6.1 |
| 6.2 |  |  | | 1 | *Эвакуация населения.* | *Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации* | | *Комбинированный* |  | §6.2 |
|  | |  |  |
| 6.3 |  |  | | 1 | *Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.*  *Организация защиты населения от ЧС* | *Инженерная, радиационная и химическая защита населения* | | *Проверочная работа по разделу «ЧС техногенного характера» (20 мин)* | § 6.3 |
|  |
| **РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (8 ч.)**  **ТЕМА 7. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ (8 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 7.1 |  |  | | 1 | *Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.* | *Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена* | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | *Решение ситуационных задач* | § 7.1 |
| 7.2 |  |  | | 1 | *Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность* | *Здоровый образ жизни. Физическая, духовная и социальная сущность* | | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | § 7.2 |
| 7.3 |  |  | | 1 | *Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.* | *Репродуктивное здоровье.* | | *Урок комплексного применения ЗУН учащимися* | *Решение ситуационных задач* | § 7.3 |
| 7.4 |  |  | | 1 | *Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.* | *Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.* | | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | § 7.4 |
|  | |  |  |  |
| 7.5 |  |  | | 1 | *Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.* | *Основные неинфекционные заболевания.* | | *Урок комплексного применения ЗУН учащимися* |  | *Составить памятку: «Здоровый образ жизни – это…»*§ 7.5 |
| 7.6 |  |  | | 1 | *Вредные привычки и их влияние на здоровье.* | *Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки* | | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | § 7.6 |
| 7.7 |  |  | | 1 | *Профилактика вредных привычек.* | *Вредные привычки, меры их профилактики.* | | *Комбинированный* | *Решение ситуационных задач* | *Составить план профилактики вредных привычек*  § 7.7 |
| 7.8 |  |  | | 1 | *Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.* | *Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена* | | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | *Решение ситуационных задач* | § 7.8 |
| **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (4 ч.)**  **ТЕМА 8. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ (4 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 8.1 |  |  | | 1 | *Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.* | *Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование* | | *Урок комплексного применения ЗУН учащимися* | *Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин)* | § 8.1.  *Выписать в тетрадь лекарственные и перевязочные средства из домашней аптечки* |
| 8.2 |  |  | | 1 | *Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами* | *Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами* | | *Урок комплексного применения ЗУН учащимися* |  | § 8.2 |
|  | |
| 8.3 |  |  | | 1 | *Первая медицинская помощь при травмах.* | *Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировок.* | | *Урок комплексного применения ЗУН учащимися* |  | § 8.3 |
| 8.4 |  |  | | 1 | *Первая медицинская помощь при утоплении* | *Первая медицинская помощь при утоплении* | | *Урок комплексного применения ЗУН учащимися* | *Практическая работа.* | § 8.4 |
|  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
| *ВСЕГО ЧАСОВ 35ч.* | | | | | | | |  | |  |

**Учебно-методическое сопровождение.**

Для преподавания учебного предмета ОБЖ на ступени основного общего образования используются учебно-методические комплекты по "Основам безопасности жизнедеятельности":

Рабочие программы по ОБЖ 5-9 классы, А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Издательство «Просвещение» 2011 год

· Основы безопасности жизнедеятельности, учебник, 8кл., А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.Просвещение, 2015 г.

· Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности , 8й класс: к учебнику А. Т. Смирнова, 2015 г.

21

**Список литературы**

* Гандер Д.В., Шевченко С.И., Лысаков Н.Д. Учебное пособие

«Введение в военно-авиационную профессию», Издательство «ВВИА имени проф. Н. Е. Жуковского» 2008 год

* Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
* Правила дорожного движения РФ
* Семейный кодекс РФ
* Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Просвещение
* Смирнов А.Т., Литвинов Е.Н., Фролов М.П. «Основы безопасности жизнедеятельности», учебник, 8 класс
* Уголовный кодекс РФ

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Вид контроля**

Для формирования оценки знаний учитель использует следующие формы контроля :

· Практические занятия

· Самостоятельная работа

· Контрольная работа

· Тестовые задания

· Опорный конспект

· Тренировочные задания

· Сообщения, рефераты, доклады

· Ситуационные задачи

· Беседа по вопросам