|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Травкина Н.А./  «21» августа 2021 г. |  | |  | | --- | | **Утверждаю**  директор МОУ «Заревская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И.Козлова  Пр № \_\_\_69 от «30»августа 2022г. | | |  |

**Рабочая программа**

**по ОБЖ**

**10 класс**

**(*базовый уровень*)**

**Учитель: Данилкина Светлана Николаевна**

2022 – 20223 уч. го*д*

**Пояснительная записка.**

При разработке рабочей программы учтены следующие нормативные документы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2014 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Локальные акты образовательной организации:

- учебный план образовательной организации МОУ «Заревская СОШ» на 2022-2023 учебный год;

* основная образовательная программа основного общего образования;
* положение о рабочей программе учебного предмета, курса;
* приказ руководителя организации об утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов;

\* Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 классы;

\* Авторской программы для учебника «Основы безопасности жизнедеятельности», под редакций А.Т.Смирнова, Москва, 2013 год

**Общая характеристика предмета:**

Данная рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности», предназначена для учащихся 10 класса средней общеобразовательной школы. С 10 класса практически реализуется главная цель изучения основ безопасности в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления опыта человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в области безопасной жизнедеятельности в учебной и социальной деятельности.

Указанная главная цель основного общего образования в области безопасности жизнедеятельности конкретизируется применительно к курсам предмета с учётом специфики изучаемого раздела.

Программа составлена исходя из целей обучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в основной школе. Необходимость изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе обуславливается его познавательными и практическими направлениями. Главная задача школьного изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

**Целью курса является:** - освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

Программа также предусматривает принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.

**Основные задачи в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

• отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

**Результаты освоения курса:**

программа составлена исходя из следующих целей обучения в рамках ФГОС основного общего образования в основной школе:

* формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

• понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

• формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умение оказать первую помощь пострадавшим;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

***знать/понимать:***

правила безопасного поведения на улицах и дорогах;

правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;

правила безопасного поведения на воде;

о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;

правила поведения в криминогенных ситуациях;

правила поведения на природе;

правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;

о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;

об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни;

об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики;

основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

***уметь:***

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

пользования бытовыми приборами и инструментами;

проявление бдительности при угрозе террористического акта;

обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Место курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане.**

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе учебным планом предусмотрено 35 часов, Форма организации учебной деятельности – 1 час в неделю. Контрольных работ – 2. Структурно курс разделен на четыре раздела:

I - Основы комплексной безопасности;

II - Защита населения от чрезвычайных ситуаций;

III – Основы здорового образа жизни;

IV - Основы обороны государства.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

**Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

*1.1. Автономное существование человека в природной среде.*

Автономное существование человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде.

Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

*1.2. Правила дорожного движения: обязанности участников дорожного движения.*

Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.

*1.3. Правила дорожного движения: дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика.*

Разновидности светофорного регулирования. Сигналы регулировщика. Группы дорожных знаков и дорожная разметка.

*1.4. Правила дорожного движения: проезд перекрестков и железнодорожных переездов.* Предупредительные сигналы транспорта. Правила перестроения транспортных средств. Проезд различных видов перекрестков. Проезд железнодорожных переездов.

*1.5. Правила дорожного движения: ответственность за нарушение правил дорожного движения.*

Буксировка механических транспортных средств, перевозка пассажиров и грузов. Меры ответственности за нарушение правил дорожного движения.

*1.6. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.*

Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

*1.7. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.*

Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва.

*1.8 Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники.*

Обеспечение безопасности при перестрелке.

*1.9. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности.*

Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

*1.10* Государственная система обеспечения безопасности населения

**Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.**

*2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.*

Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

*2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.*

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно-опасном, на химически опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.

**Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.**

*3.1. Военные угрозы национальной безопасности России.*

Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.

*3.2 Военные угрозы национальной безопасности России.*

*3.3. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.*

Локальная война, региональная война, крупномасштабная война, вооруженный конфликт, ядерный вооруженный конфликт.

*3.4. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.*

Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России.

*3.5 Международный терроризм как социальное явление.*

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении террористических актов, а также в зависимости от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели. Основные черты, которые характеризуют современный терроризм.

*3.6. Наркотизм и национальная безопасность России.*

Наркотизм как преступное социальное явление по незаконному распространению наркотиков среди населения ради получения прибыли. Основные составляющие наркотизма.

**Раздел 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.**

*4.1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности человека.*

Положения Конституции Российской Федерации, основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.

*4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

**Тема 5. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.**

*5.1. Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности.*

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное.

*5.2 Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья.*

Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

*5.3 Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.* Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций.

*5.4 Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.*

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм инфекционных заболеваний.

**Тема 6. Здоровый образ жизни и его составляющие.**

*6.1. Здоровый образ жизни.*

Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

*6.2. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.*

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

*6.3 Вредные привычки, их влияние на здоровье.*

Профилактика вредных привычек. Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя — разновидность наркомании. Наркомания — это заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании.

**Раздел 4. Основы обороны государства.**

**Тема 7. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.**

*7.1. Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи.*

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

*7.2. Основные виды оружия и их поражающие факторы.*

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

*7.3. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.*

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

*7.4. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.*

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

*7.5. Средства индивидуальной защиты.*

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

7*.6. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.*

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

*7.7. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.*

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности учащихся.

**Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества.**

*8.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.*

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в.

Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

*8.2. Памяти поколений — дни воинской славы России.*

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

*8.3. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.*

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

**Тема 9. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.**

*9.1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации.*

Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника сухопутных войск.

Военно-воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС.

Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

*9.2. Рода войск центрального подчинения.*

Ракетные войска стратегического назначения (PBСH), их состав и предназначение.

Воздушно-десантные войска (ВДВ), их состав и предназначение.

Космические войска, их состав и предназначение.

*9.3.Войска не входящие в виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации.*

Пограничные войска. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Войска гражданской обороны МЧС России.

**Тема 10. Боевые традиции Вооруженных Сил России.**

*10.1. Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества.*

Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

*10.2. Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.*

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

**Раздел 6. Основы военной службы (проводится на учебных полевых сборах)**

**Тема 11. Размещение и быт военнослужащих.**

*11.1. Размещение военнослужащих.*

Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок. Содержание помещений; противопожарная защита; охрана окружающей среды.

*11.2. Распределение времени и повседневный порядок.*

Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка, завтрак, обед и ужин, учебное занятие. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих.

*11.3. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.*

Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.

**Тема 12. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда.**

*12.1. Суточный наряд, общие положения.*

Общие обязанности лиц суточного наряда. Суточный наряд. Общие положения.

*12.2. Обязанности дневального по роте.*

Дневальный по роте, общие обязанности дневального по роте.

*12.3. Обязанности дежурного по роте.*

Дежурный по роте. Основные обязанности дежурного по роте.

**Тема 13. Организация караульной службы.**

*13.1. Организация караульной службы, общие положения.*

Организация караульной службы, общие положения.

*13.2. Часовой — лицо неприкосновенное.*

Часовой, неприкосновенность часового

*13.3. Обязанности часового.*

Основные обязанности часового.

**Тема 14. Строевая подготовка.**

*14.1. Строи и управление ими.*

*14.2. Строевые приемы и движение без оружия.*

*14.3. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.*

*14.4. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.*

*14.5. Строи отделения, развернутый строй, походный строй.*

*14.6. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.*

**Тема 15 Огневая подготовка.**

*15.1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.*

Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка. Смазка и хранение. Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.

*15.2. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова (практические занятия).*

**Тема 16 Тактическая подготовка.**

*16.1. Современный бой.*

Основные виды боя.

*16.2. Обязанности солдата в бою.*

Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою.

*16.3. Действия солдата в бою.*

Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки

**В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников под редакцией А.Т.Смирнова, 10 класс, Москва, «Просвещение», 2018.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности» В.С.Кузнецов, Г.А.Колодицкий, М.И.Хабнер, Методика преподавания предмета, 5 – 11 классы, Москва. «ВАКО», 2010.
3. «Основы безопасности жизнедеятельности», А.В.Клюев, А.П.Савин, Тесты для входного, текущего и тематического контроля, 10 – 11 классы, Ростов-на-Дону, «ЛЕГИОН». 2012
4. «Основы безопасности жизнедеятельности», А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Поурочные разработки, 10 – 11 классы, пособие для учителей общеобразовательных организаций, под редакцией А.Т.Смирнова, Москва, «Просвещение», 2014.
5. «Основы военной службы», А.В.Клюев, Тесты, практические задания, 10 – 11 классы, Учебное пособие, Ростов-на-Дону, «ЛЕГИОН», 2011.
6. «Основы безопасности жизнедеятельности», А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов, Тестовый контроль, 10 – 11 классы, под общей редакцией А.Т.Смирнова, Москва, «Просвещение», 2010.
7. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007.
8. Глаголев О.Б. Основы безопасности жизнедеятельности за 24 часа. Ростов н/Дону: Феникс, 2008
9. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005
10. Дубровская Игровые классные часы. Правила пожарной безопасности(5-11 классы) М.: Педагогическое общество России, 2007.
11. Ежемесячное информационно-методическое издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности» МЧС России.
12. Карпова Е.В., Малегон А.В. Игровые классные часы.: Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
13. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл. М.: Дрофа, 2007
14. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 10-11 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001
15. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. 10-11 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001
16. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ: Кн. для учителя / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общей ред. А.Т.Смирнова М: Прсвещение.2004г.
17. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ 10кл. М.: Дрофа, 2006
18. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
19. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005
20. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003
21. ОБЖ. Ежемесячный информационный и научно-методический журнал.
22. ОБЖ: Поурочные планы. 5-11кл. /авт.-сост. Г.Н.Шевченко. Волгоград: Учитель, 2005.
23. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: Учебно-методическое пособие / Латчук В.Н., Миронов С.К. – М.: Дрофа, 2004.
24. ПоддубнаяЛ.Б.Предметная неделя по Правилам дорожного движения.Волгоград ИД «Корифей», 2007
25. Сборник нормативных документов. ОБЖ. /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.
26. Хромов Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и в средних специальных образовательных учреждениях: метод.пособие. М.: Айрис- пресс, 2008
27. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. ИД «Литера», 2008
28. Яшин В.Н. ОБЖ. Здоровый образ жизни. М.: Айрис- пресс, 2006

**Технические средства обучения**

1.Экспозиционный экран.

2.Персональный компьютер.

3.Мультимедийный проектор

4.Экранно-звуковые пособия

5.Видеофильмы (в том числе в цифровой форме)

6.Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

7.Презентации по темам раздела

8.Электронные тесты контроля знаний

9. Документ-камера

**Календарно-тематическое планирование ОБЖ 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Количество часов** | **Наименование разделов и тем** | **Дата проведения** | | |
| **Класс** | **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Модуль I: Основы безопасности личности, общества и государства. (16 часов)** | | | | | |
| **Раздел 1: Основы комплексной безопасности. (14 часов)** | | | | | |
| **Тема 1: Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. (6 часов)** | | | | | |
| 1 | 1 | Автономное пребывание человека в природной среде. | 10 |  |  |
| 2 | 1 | Обеспечение личной безопасности на дорогах. | 10 |  |  |
| 3 | 1 | Пешеход, велосипедист, пассажир и водитель транспортного средства – равноправные участники дорожного движения. | 10 |  |  |
| 4 | 1 | Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. | 10 |  |  |
| 5 | 1 | Правила личной безопасности при угрозе террористического акта. | 10 |  |  |
| 6 | 1 | Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 10 |  |  |
| **Тема 2: Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. (4 часа)** | | | | | |
| 7 | 1 | Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. | 10 |  |  |
| 8 | 1 | Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. | 10 |  |  |
| 9 | 1 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. | 10 |  |  |
| 10 | 1 | Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 10 |  |  |
| **Тема 3:Современный комплекс проблем безопасности социального характера. (4 часа)** | | | | | |
| 11 | 1 | Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. | 10 |  |  |
| 12 | 1 | Характер современных войн и вооруженных конфликтов. | 10 |  |  |
| 13 | 1 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. | 10 |  |  |
| 14 | 1 | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.  Контрольная работа. | 10 |  |  |
| **Раздел 2: Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (2 часа)** | | | | | |
| **Тема 4: Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства. (2 часа)** | | | | | |
| 15 | 1 | Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности. | 10 |  |  |
| 16 | 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС), её структура и задачи. | 10 |  |  |
| **Модуль II: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (6 часов)** | | | | | |
| **Раздел 3: Основы здорового образа жизни. (6 часов)** | | | | | |
| **Тема 5: Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. (2 часа)** | | | | | |
| 17 | 1 | Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши до­призывного возраста к военной службе и трудовой деятельности. | 10 |  |  |
| 18 | 1 | Основные инфекци­онные забо­левания, их классифи­кация и профилактика. | 10 |  |  |
| **Тема 6: Здоровый образ жизни и его составляющие. (4часа)** | | | | | |
| 19 | 1 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 10 |  |  |
| 20 | 1 | Биологиче­ские ритмы и их влияние на работоспособность человека. | 10 |  |  |
| 21 | 1 | Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. | 10 |  |  |
| 22 | 1 | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | 10 |  |  |
| **Модуль III: Обеспечение военной безопасности государства.** | | | | | |
| **Раздел 5: Основы обороны государства.** | | | | | |
| **Тема 7: Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. (7 часов)** | | | | | |
| 23 | 1 | Гражданская оборона, ос­новные по­нятия и определения, задачи гражданской обороны. | 10 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 24 | 1 | Современ­ные виды оружия и их по­ражающие факторы. | 10 |  |  |
| 25 | 1 | Оповещение и информи­рование на­селения о чрезвычай­ных ситуа­циях воен­ного и мир­ного времени. | 10 |  |  |
| 26 | 1 | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. | 10 |  |  |
| 27 | 1 | Средства индивиду­альной за­щиты | 10 |  |  |
| 28 | 1 | Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычай­ной ситуации. | 10 |  |  |
| 29 | 1 | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. | 10 |  |  |
| **Тема 8: Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества. (4 часа)** | | | | | |
| 30 | 1 | История создания Вооружен­ных Сил Российской Федерации. | 10 |  |  |
| 31 | 1 | Памяти поколений – дни воин­ской славы России. | 10 |  |  |
| 32 | 1 | Организаци­онная струк­тура Вооруж­енных сил, руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск. | 10 |  |  |
| 33 | 1 | Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Контрольная работа. | 10 |  |  |
| **Тема 10: Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. (2 часа)** | | | | | |
| 34 | 1 | Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. | 10 |  |  |
| 35 | 1 | Дружба, вой­сковое това­рищество – основа бое­вой готовно­сти частей и подразде­лений | 10 |  |  |
| **Всего часов** | **35** |  |  |  |  |

Приложение №1

**Критерий оценки качества знаний и умений по ОБЖ**

**(теория и практика совместно).**

**Отметка «5» ставится в случае:**

— знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;

 — умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

— отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «4»:**

— знание всего изученного программного материала;

— умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

— незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»**

— знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

 — умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

 — наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2»:**

— знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;

— отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

—  наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**6.2. Устный ответ.**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

—  показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

 —  умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

—  самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

—  показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

—  умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

—  не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

—  усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

—  материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

—  показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

—  допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

—  не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

—  испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

—  отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

—  обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

—  не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

—  не делает выводов и обобщений.

—  не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

—  или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

—  или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

Балл «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов

Балл «2» - соответствует работа, содержащая менее 50 % правильных ответов

**Используемый учебно-методический комплект:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя  ЭОР |
| **«**Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М., издательство «Просвещение», 2014 г. | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:  10 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010.  2.ОБЖ, 10 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005  3.ОБЖ тесты: 10 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 10 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г.  [**http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65**](http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65) **–** Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;  [**http://www.alleng.ru/edu/saf.htm**](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) **-** Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;  [**http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\_rubr=2.1.15**](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) **–** Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;  [**http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm**](http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm) **-** Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;  [**http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/**](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/) **-** Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;  [**http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12**](http://www.аfestival.1september.ru/subjects/12) **-** Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;  [**http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2**](http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2) **–** Материалы журнала «Основы безопасности жизни»; |